



École Technique-École des Métiers de Lausanne



*Une école du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture*

# ***Rapport annuel succinct 2010-2011***



# Rapport annuel 2010 - 2011

## Table des matières

Rapport annuel 2010-2011 .....	3
1 Editorial.....	3
2 Projets.....	3
2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant.....	3
2.2 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle (LVFPr) .....	3
2.3 Acquisition par l'Etat de Vaud de surfaces destinées aux filières ES .....	4
2.4 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit .....	5
2.5 FauxDufaux .....	5
3 Ressources humaines .....	5
3.1 Effectifs .....	5
4 Statistiques .....	6
4.1 Admissions .....	6
4.2 Historique des effectifs .....	7
4.3 Effectifs de l'École des métiers.....	7
4.4 Promotions des élèves de l'EM .....	9
4.5 Après l'École des métiers .....	10
4.6 Périodes enseignées en 2010 - 2011.....	10
5 Les Écoles Supérieures.....	11
5.1 Effectifs des Écoles supérieures .....	11
5.2 Travaux de diplômes .....	11
6 Autres prestations.....	12
6.1 Stages écoliers .....	13
6.2 Participation aux salons des métiers.....	13
6.3 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL .....	13
6.4 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA .....	13
6.5 Groupe d'intérêt pour le développement durable (GIDDE) .....	14
7 Finances .....	15
8 Conclusion .....	15

# Rapport annuel 2010-2011

## 1 Editorial

La formation professionnelle est un enjeu de société pour l'ensemble des pays industrialisés ou en voie de l'être. Pourquoi ? Parce que la qualité des systèmes de formation n'est pas seulement vitale pour pourvoir l'économie en main d'œuvre qualifiée, c'est aussi le principal vecteur d'intégration des jeunes dans la société.

Les exigences en matière de compétences professionnelles sont de plus en plus élevées; pour répondre à ces attentes et s'épanouir, il importe que les individus se sentent à l'aise dans leurs fonctions. Or, c'est précisément la valorisation des compétences de l'individu qui est garante de son intégration sociale.

Les sociétés dont les seuls objectifs sont économiques et budgétaires ont de plus en plus de peine à intégrer l'ensemble de leurs citoyens et en particulier les jeunes. Il convient donc d'admettre que ces objectifs sont en décalage avec les aspirations individuelles de bon nombre de personnes qui commencent à ... s'indigner.

Les aspirations individuelles ne peuvent être satisfaites que si le système de formation valorise les jeunes en leur proposant une offre variée et de qualité, mais aussi et surtout des débouchés et les opportunités à l'issue de leur formation. C'est précisément l'une des vertus de la formation professionnelle helvétique que d'être attractive et d'offrir des places de formation adaptées aux attentes du marché du travail. Les passerelles et les possibilités de formation tertiaires offertes en cours de formation constituent autant d'incitations motivantes.

Construite au 19<sup>ième</sup> siècle, homogénéisée au plan suisse dès 1930 par une loi fédérale et perfectionnée régulièrement depuis, la formation professionnelle est le fruit d'un subtil équilibre entre les trois partenaires impliqués : la Confédération, les cantons et l'économie privée. Le pilotage de l'offre et des contenus de formation par les associations professionnelles faitière conduit les personnes en formation à développer des compétences rapidement valorisables dans le cadre professionnel.

Pour que ce système de formation professionnel de qualité continue à jouer son rôle intégrateur, il convient que l'équilibre entre les partenaires soit préservé. Il ne pourra l'être que si l'économie se comporte de manière responsable en assumant son rôle social, en particulier dans le domaine de la formation. Dans ce cadre, l'Ecole des Métiers de Lausanne entend non seulement continuer à préparer ses élèves au monde du travail et à la poursuite de leurs études, comme elle fait depuis près de 100 ans, mais également à soutenir l'économie et les associations professionnelles dans leur mission formatrice.

## 2 Projets

Les principaux projets qui ont jalonné l'année scolaire sont les suivants:

### 2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant

Les rénovations des installations techniques des bâtiments consécutives au crédit de Fr 6'430'000.- octroyé par le Grand Conseil en avril 2008 sont entrées dans la phase finale durant cette année scolaire. L'inauguration des infrastructures rénovées est prévue pour octobre 2011.

Durant l'année scolaire 2010-2011, les travaux ont porté sur la rénovation de l'éclairage et des circulations du bâtiment Nord. La signalétique d'orientation a été revue pour les deux bâtiments et la signalétique d'évacuation et l'éclairage de secours du bâtiment N ont été mis en place. Les alarmes sonores d'évacuation ont été modifiées, leur diffusion sensiblement renforcée et l'évacuation des bâtiments Nord et Sud découplées.

### 2.2 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle (LVFPr)

Du point de vue du droit, il convient de souligner que la nouvelle loi fédérale sur la formation professionnelle de 2002 a supprimé la possibilité pour les écoles de formation à plein temps de réduire la durée de la formation. Nous avons donc été contraints de porter la durée de toutes nos formations à 4 ans. Cette contrainte commence à déployer ses effets sur l'organisation de l'école car elle accroît le nombre de personnes en 4<sup>ième</sup> année de formation. La prolongation de la durée de la formation nécessite des ressources enseignantes accrues et une densification de l'occupation des ateliers et laboratoires.

Le règlement d'application (RLVFPr) de la nouvelle LVFPR de juin 2009 a été promulgué le 30 juin 2010. Il entraîne des modifications opérationnelles assez importantes.

L'un des principaux changements pour les écoles de métiers est l'introduction de promotions annuelles, alors qu'elles étaient semestrielles précédemment. De plus, le nouveau règlement limite le nombre de promotion provisoire à une seule au cours de la formation et prévoit le droit systématique au redoublement. Il en résulte une complication de l'organisation des classes des écoles de métiers, en ce sens que les effectifs de classe doivent anticiper les redoublements, en raison du nombre limité de place de travail en ateliers et en laboratoires. Cela s'avère particulièrement difficile, voire pénalisant pour la gestion des effectifs de 1<sup>ère</sup> année. L'absence d'un outil de gestion efficace des promotions et des bulletins, consécutivement à l'abandon du développement de SIEF, complique encore la tâche.

En bout de chaîne, l'introduction des nouvelles lois fédérales et cantonales nécessite l'élaboration de nouveaux règlements internes des écoles. Le nouveau RLVFPr prévoit la participation de la Conférence du corps enseignant (nouvelle désignation de l'ancienne Conférence des maîtres) à l'élaboration des règlements internes des établissements. Dans ce but, un groupe de travail ad hoc a été mis sur pied à l'ETML dès le début 2011. Il a soumis son projet au mois de mai à une Conférence du corps enseignant, qui l'a amendé. A la fin juin, il a été envoyé pour relecture aux juristes de la DGEP, qui l'adresseront après amendements aux juristes du département qui en feront autant ... !

Consécutivement à l'édiction du nouveau RLVFPr, le Conseil d'établissement de l'ETML a été dissout au 31 juillet 2011. Un Conseil d'école doit être institué en remplacement. Sa composition est prévue par le règlement interne de l'école.

### **2.3 Acquisition par l'Etat de Vaud de surfaces destinées aux filières ES**

La rénovation par la Ville de Lausanne des locaux du théâtre de l'Arsenic a engendré une perte de locaux d'enseignement pour l'Eracom voisine, dès la rentrée d'août 2011. En compensation, cette école a souhaité reprendre les surfaces d'enseignement utilisées par l'école supérieure (ES) de l'ETML dans ses étages supérieurs. Dès lors, plusieurs solutions permettant de reloger nos filières ES dès la rentrée 2012 ont été étudiées.

Les collaborateurs des Écoles Supérieures ont travaillé à la définition des besoins, afin de pouvoir fournir un cahier des charges aux acteurs du projet.

En décembre 2010, l'Etat de Vaud s'est porté acquéreur du bâtiment sis à Recordon 1 et a attribué les deux étages supérieurs à l'ETML, pour y loger ses filières ES. Jusque là occupée par la Direction des systèmes d'information (DSI) de l'Etat, les locaux sont inappropriés à l'enseignement et doivent être réhabilités sous la direction du SIPAL. A cette fin, une procédure de mandats d'étude parallèles en procédure sélective en deux étapes a été préparée au printemps 2011. L'appel à candidatures et la sélection des projets ont eu lieu dans le courant de l'été 2011. Les travaux de démolition et de rénovation sont planifiés de janvier à août 2012. Le délai que constitue la rentrée d'août 2012 apparaît comme extrêmement court et s'annonce d'ores et déjà difficile à respecter.



## 2.4 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit

Suite à la mise en place de la *Loi Fédérale sur la Formation Professionnelle* de 2002 et de la promulgation de l'*Ordonnance du DFE concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES)* de 2005, toutes les filières de formation ES doivent être soumises à une nouvelle procédure de reconnaissance par l'OFFT.

Dans ce but, un groupe de travail, présidé par Mme Fabienne Raccaud (DGEP) et auquel ont participé les doyens de toutes les ES techniques vaudoises, a été mis sur pied. Ce groupe de travail a initié et coordonné la réalisation des dossiers de reconnaissance de la filière ES-technique vaudoise.

Le dossier de reconnaissance de la filière de Génie mécanique a été réalisé et transmis à l'OFFT. La volée 2011-2013 constituera la volée de référence et, selon toute probabilité, l'ES génie mécanique pourra être reconnue en automne 2013. Les autres sections (Génie électrique - approfondissement électronique – télécommunications et informatique de gestion) initieront la procédure de reconnaissance en 2011-2012 pour la volée de référence 2012-2014.

## 2.5 FauxDufaux

La commémoration de la première traversée du lac Léman dans sa longueur par un avion réalisée le 28 août 1910, n'a pas pu avoir lieu comme prévu le même jour à 100 ans d'intervalle. Malgré tous les efforts entrepris, la réplique de l'avion n'a pas été terminée à temps. Durant l'année scolaire 2010-2011, les secteurs pratiques de l'école n'ont pas chômé pour faire avancer la réalisation de cet avion. De nouvelles pièces du moteur ont été réalisées par le secteur de la mécanique et celui du bois a achevé les pièces de structure, et le gabarit d'assemblage ailes fuselage. Notre école a mis à disposition du responsable de projet un local pour le montage du moteur ainsi que des surfaces dans le garage de l'école pour le montage du fuselage. Malgré tous ses efforts, l'école regrette l'état d'avancement de ce projet qui n'a vu concrétiser ni le montage du moteur, ni la finalisation du fuselage. Durant cette période tous les engagements pris par l'école pour la réalisation de pièces et de montage de sous-ensembles ont été réalisés dans les délais, malgré parfois, de grandes difficultés liées au suivi du projet. En dépit du retard pris, la direction de l'école est particulièrement fière du travail réalisé et de l'engagement des collaborateurs et des élèves sur ce projet.

# 3 Ressources humaines

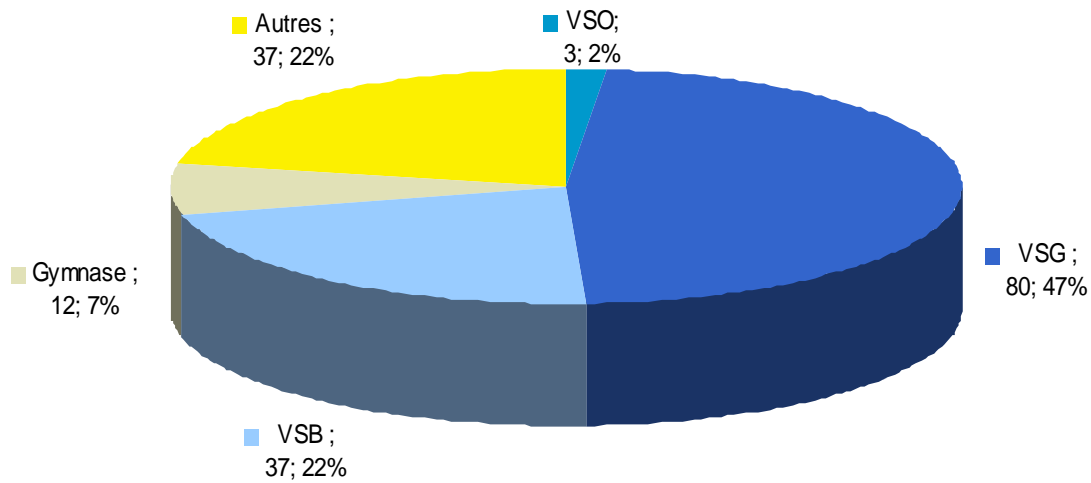
## 3.1 Effectifs

	<i>n. de personnes</i>	<i>ETP</i>
Maîtres d'enseignement professionnel	96	83.47
Chargés de cours et remplaçants	24	2.0
Personnel administratif et technique*	18	16.8

\*Le personnel administratif et technique inclut le directeur, le directeur adjoint, les cinq jeunes assistants du préapprentissage et les stagiaires informatiques.

## 4 Statistiques

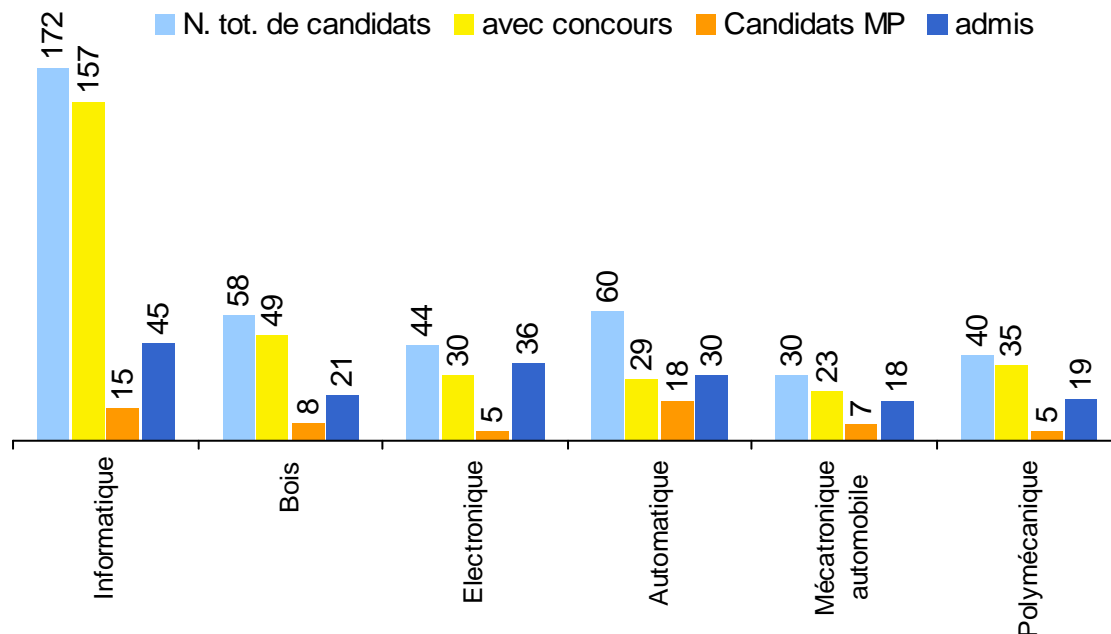
### 4.1 Admissions



#### Provenance des élèves admis à l'École des Métiers à la rentrée 2010

Notes: "Autres" regroupe toutes les personnes admises à l'issue d'une période de transition consécutive à la fin de la scolarité obligatoire (OPTI, préapprentissage, écoles privées, étrangers ...).

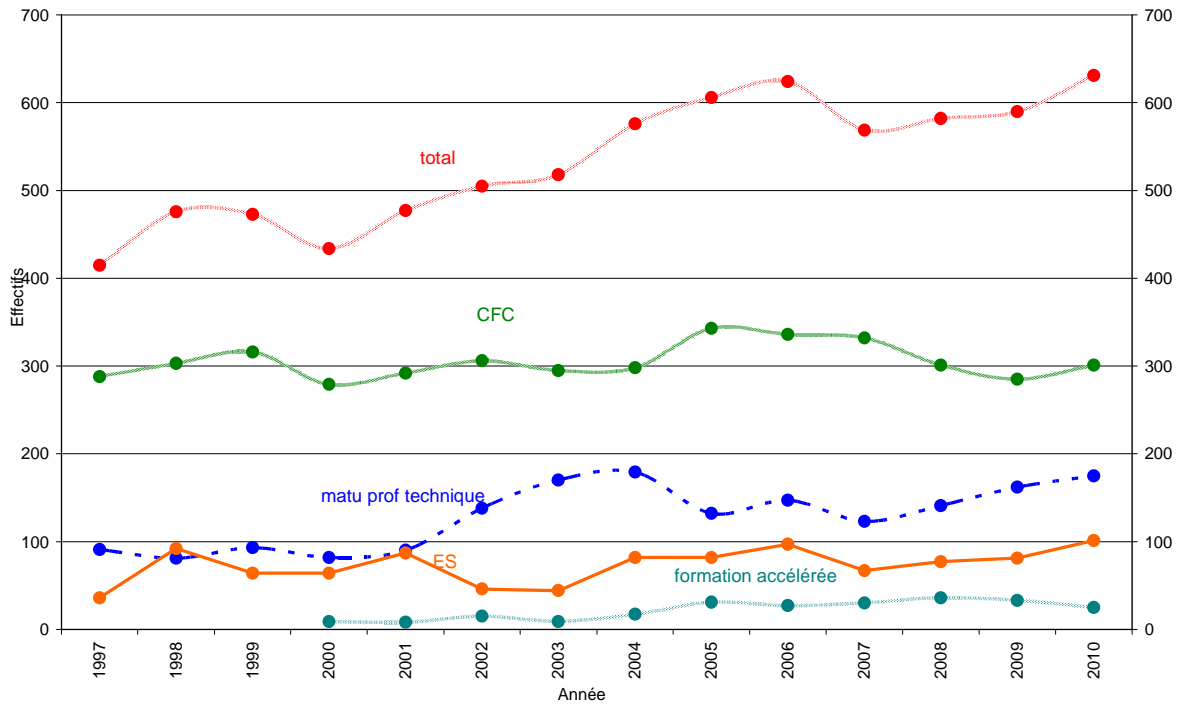
Les personnes admises à l'issue des formations gymnasiales sont des candidats aux formations accélérées.



#### Nombre total de candidats admis par section en 2010.

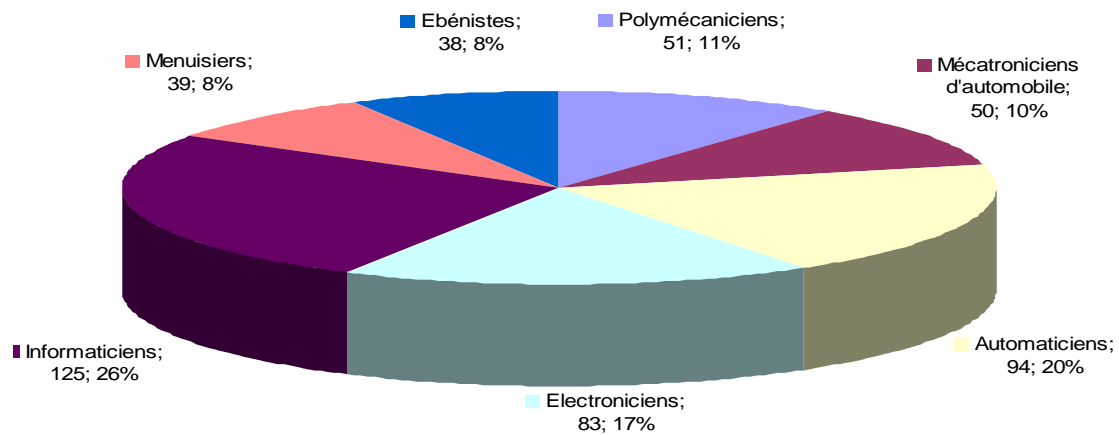
Les chiffres indiqués sont les premiers choix des candidats. Cela signifie que certains candidats admis en électronique avaient mis ce métier en 2<sup>ème</sup> choix. Les personnes admises sans concours ont été admises de droit en filière de maturité professionnelle intégrée.

## 4.2 Historique des effectifs

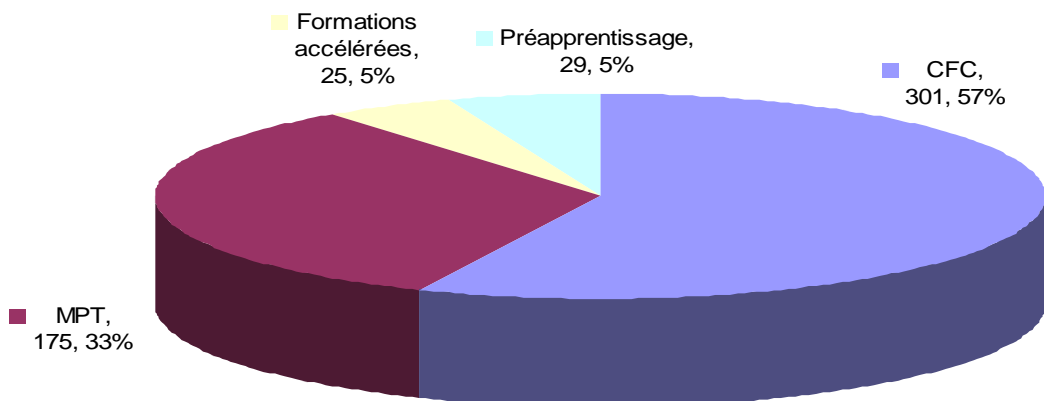


Historique des effectifs de l'ETML des 13 dernières années.

## 4.3 Effectifs de l'École des métiers



Répartition par professions



Répartition des types de formations

**Détail des effectifs de l'École des métiers**

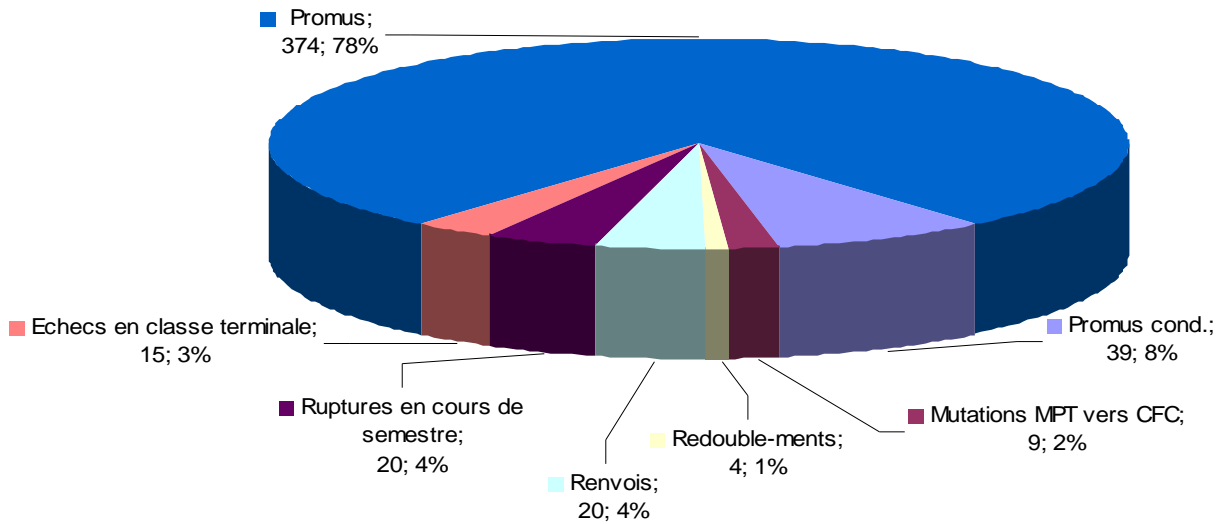
	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
<b>CFC</b>	107	87	65	42	301	<b>50</b>
Polymécaniciens	17	15	9	4	45	<b>4</b>
Mécatroniciens d'automobile	10	8	6	5	29	<b>5</b>
Automaticiens	13	14	15	14	56	<b>14</b>
Electroniciciens	23	14	9	4	50	<b>4</b>
Informaticiens	27	22	13		62	<b>11</b>
Menuisiers	9	5	9	9	32	<b>8</b>
Ebénistes	8	9	4	6	27	<b>4</b>
<b>MPT</b>	82	45	44	4	175	<b>49</b>
Polymécaniciens	4	2	0		6	<b>0</b>
Mécatroniciens d'automobile	7	3	5	4	19	<b>3</b>
Automaticiens	17	5	10		32	<b>7</b>
Electroniciciens	6	11	3		20	<b>3</b>
Informaticiens	21	20	22		63	<b>14</b>
Menuisiers	4	2	1		7	<b>1</b>
Ebénistes	2	2	3		7	<b>2</b>
MPT post-CFC	21				21	<b>19</b>
<b>Formations accélérées</b>	11	13	1	0	25	<b>12</b>
Polymécaniciens	0	0			0	<b>2</b>
Mécatroniciens d'automobile	0	2	0		2	<b>2</b>
Automaticiens	2	4			6	<b>2</b>
Electroniciciens	9	4			13	<b>4</b>
Informaticiens					0	
Menuisiers	0	0	0		0	<b>1</b>
Ebénistes	0	3	1		4	<b>1</b>
<b>Préapprentissage</b>					29	
<b>Elèves à l'EM par profession</b>	179	145	110	46	480	
Polymécaniciens	21	17	9	4	51	
Mécatroniciens d'automobile	17	13	11	9	50	
Automaticiens	32	23	25	14	94	
Electroniciciens	38	29	12	4	83	
Informaticiens	48	42	35	0	125	
Menuisiers	13	7	10	9	39	
Ebénistes	10	14	8	6	38	



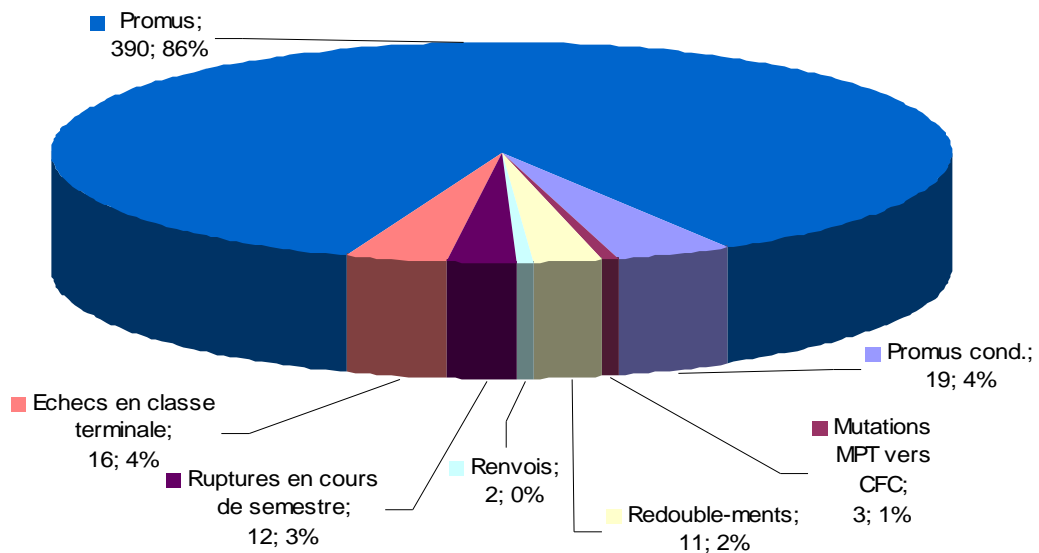
## 4.4 Promotions des élèves de l'EM

### Statistiques des promotions de l'École des métiers

Les graphiques ci-dessous résument les promotions des premier et deuxième semestres 2010-2011.



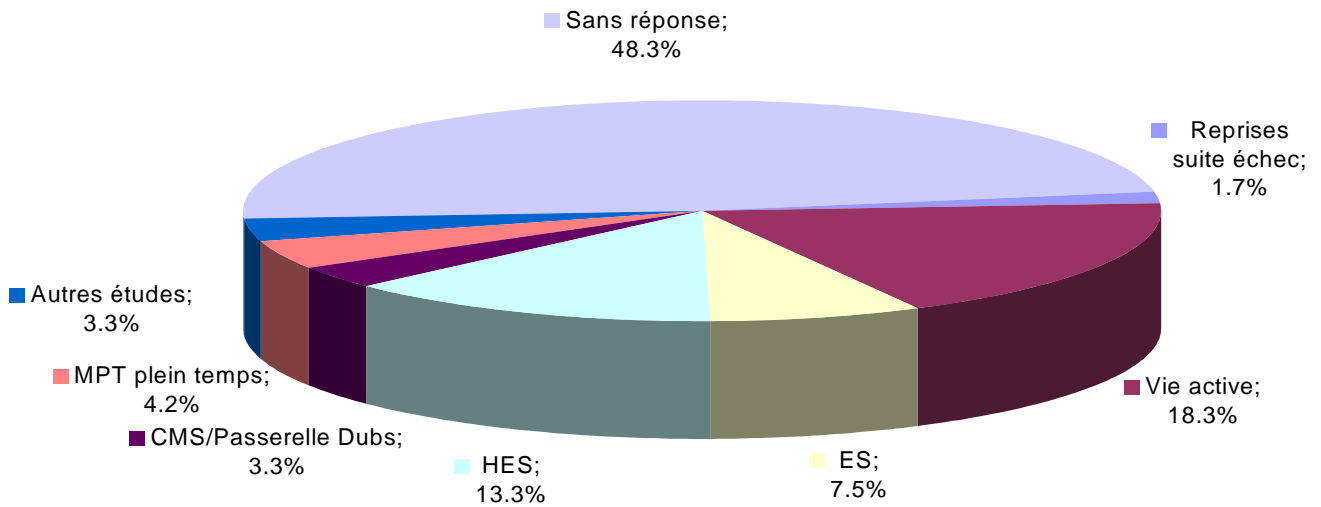
**Promotions semestre 1 (8/2010-1/2011)**



**Promotions semestre 2 (1/2011-7/2011)**

### 4.5 Après l'École des métiers

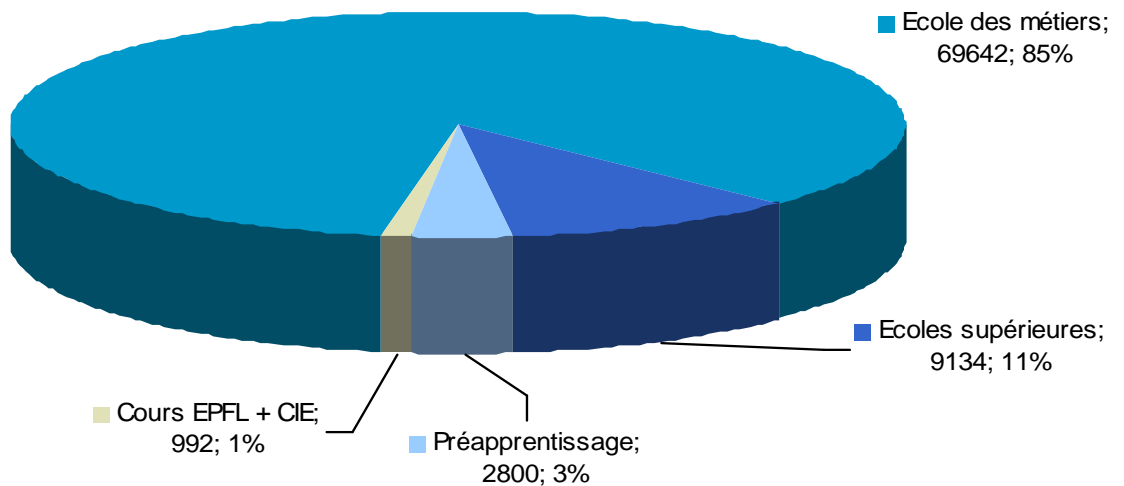
A la fin de chaque année scolaire, un sondage est adressé aux élèves finissants, dans le but de connaître quelles sont leurs intentions de carrière.



*Intentions des élèves ayant quitté l'Ecole des Métiers en juillet 2011*

### 4.6 Périodes enseignées en 2010 - 2011

Les 82'568 périodes d'enseignement ont été réparties de la manière suivante entre les différentes prestations d'enseignement:

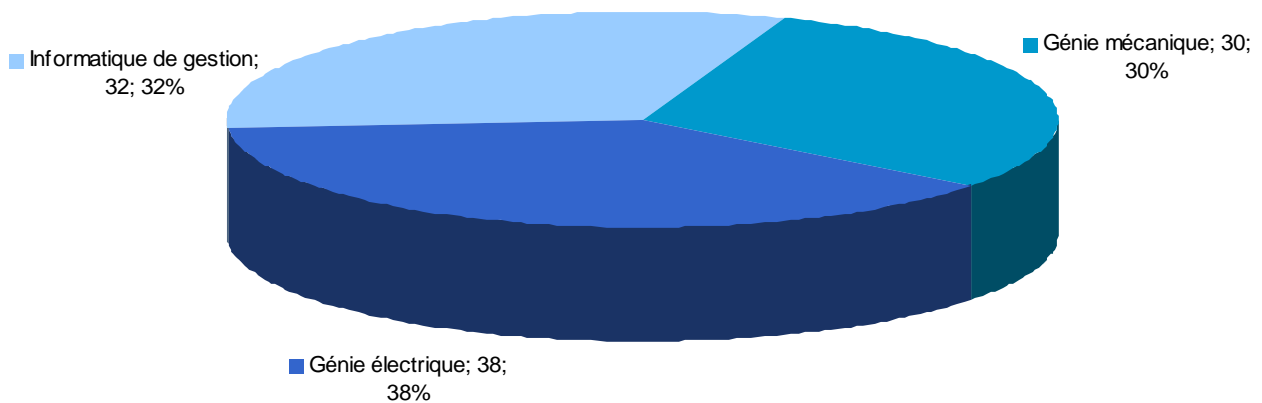


## 5 Les Écoles Supérieures

### 5.1 Effectifs des Écoles supérieures

	1ère	2ème	Total	Diplômes délivrés
<b><i>Etudiants à l'ES par profession</i></b>	67	33	100	24
ES technique, filière génie mécanique	19	11	30	7
ES technique, filière génie électrique	28	9	37	9
ES technique, filière télécommunications		1	1	1
ESVIG, filière Informatique de gestion	20	12	32	7

**Détail des effectifs des écoles supérieures**



**Répartition des effectifs dans les écoles supérieures**

### 5.2 Travaux de diplômes

Les travaux de diplômes ont donné une fois encore l'occasion de maintenir et de nouer de nouveaux contacts avec les entreprises régionales. Ces dernières manifestent un intérêt croissant pour les projets de semestre et de diplômes et nous font part régulièrement de leur satisfaction quant aux résultats obtenus. Elles nous sollicitent également plus tôt dans l'année pour nous confier des projets.

**Sujet**

**Mandataires**

**Filière électronique**

Extension kit Stellaris pour manip de labo	Section électronique ES
Commande du robot Fisher avec ARM Stellaris	Section électronique ES
Commande radiateur électrique	Privé
Gestion capteur solaire thermique	Privé
Dispositif de sécurité pour cuisinière électrique	Privé
Commande de servomoteur modélisme par DMX	Théâtre de Vidy
Commande de positionnement d'un moteur par bus DMX	Théâtre de Vidy
Capteurs température, humidité et pressions obtenu par liaison sans fil Xbee	Section électronique ES

**Filière télécommunication**

Infrastructure TIC pour PME	Section télécommunication ES
-----------------------------	------------------------------

**Filière informatique de gestion**

PEL - Update 2	PEL
Hermes Manager Mobile	Privé
Gestion en ligne d'une entreprise de service	Les interventions rapides
Application de vente en ligne pour un magasin de perruques	Privé
PEL - Update 1	PEL
Application de gestion des notes et des absences dans une école	Sct Informatique de Gestion ES
Business Application Support Actions List Management	Nestlé Suisse SA

**Filière mécanique**

Réalisation et caractérisation d'un bâti de tribomètre	HEPIA - Genève
Automatisation des réceptions et de l'ouverture des balles de tabac	Fermenta SA - Payerne
Caractérisation mécanique et d'étanchéité de l'interface Ultem-colle-câble soumis à des cycles thermiques	CERN - Genève
Etude de faisabilité de remplacement d'une boîte à vitesses mécanique par un servomoteur sur un tour automatique à cames	Ventura Mecanics S.A.
Conception de l'étanchéité de la ligne 1	GEBERIT SA
Construction d'un élément de conductance variable pour un système de calibrations de jauges à pression partielle et totale, dans le domaine du vide extrême.	CERN - Genève
Réalisation d'un poste de travail pour le démontage de mandrins D6	Ventura Mecanics S.A.

**6 Autres prestations**

Les échanges initiés avec les associations professionnelles concernées (UPSA pour les mécatroniciens d'automobiles, et FVE pour les professions du bois), consistant en l'accueil d'apprentis en formation duale à l'ETML et en stages en entreprise des apprentis de l'ETML ont été mentionnés sous les points 3.6 et 3.7.

Les prestations de la section informatique dans le cadre des cours interentreprises des informaticiens et des médiaticiens figurent au § 3.5

## 6.1 Stages écoliers

Toutes les sections ont participé à l'accueil des jeunes de 8<sup>ième</sup> ou de 9<sup>ième</sup> années, à des fins d'orientation professionnelle.

Le tableau ci-dessous récapitule les stages mis à disposition des élèves de l'école obligatoire:

	8ème		9ème	
	jeunes	jours	jeunes	jours
Polymécaniciens	24	24	45	90
Mécatroniciens	12	12	29	87
Automaticiens	24	48	43	86
Electroniciens	10	20	58	116
Informaticiens	47	47	125	125
Menuisiers / Ebénistes	16	32	44	88
<b>total</b>	<b>133</b>	<b>183</b>	<b>344</b>	<b>592</b>

**nombre total de jeunes 477**

**nombre total de journées de stage 775**

## 6.2 Participation aux salons des métiers

Pour la première fois, le salon des métiers de Lausanne a été mis en place dans les locaux du palais de Beaulieu. Ce changement de lieu et d'organisation donne une dimension pratiquement cantonale car les salons du Nord Vaudois et de la Côte ne sont plus organisés. L'ETML s'est présentée sur son propre stand. Le succès obtenu par le salon (plus de 20000 visiteurs) et par le stand de l'école a dépassé toutes les espérances des organisateurs et de notre école. Il est à noter que la majorité des classes qui se sont déplacées provenait de la région lausannoise.

L'ETML était également présente au salon de l'apprentissage de Villeneuve. L'affluence a été inférieure aux années précédentes en raison certainement du succès du salon des métiers de Beaulieu – Lausanne et de la mise en place depuis quelques années du salon des métiers et des formations de Martigny.

## 6.3 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL

Durant l'année scolaire 2010-2011, nous avons accueilli 80 étudiants de l'EPFL qui, durant trois semaines, ont eu la possibilité de découvrir la mécanique au travers d'une initiation au perçage, à l'ajustage, au montage, au tournage et au fraisage. La dernière semaine était consacrée à la réalisation d'un objet personnel qu'ils avaient créé et dessiné durant le printemps. Ces étudiants suivent les filières de la mécanique et de la microtechnique à l'EPFL.

## 6.4 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA

Dans la mesure de nos possibilités, des ateliers et des laboratoires ont été mis à la disposition des associations professionnelles dans le cadre de l'organisation des examens partiels ou des examens de fin d'apprentissage.

Les 35 enseignants de l'ETML qui ont participé aux procédures d'examens pour la préparation ou les expertises ont mis à disposition l'équivalent de 820 périodes d'enseignement. Cela représente 0.86 ETP.

## 6.5 Groupe d'intérêt pour le développement durable (GIDDE)

Panorama de quelques actions entreprises :

### Gestion des déchets à l'ETML

Une commission a défini une répartition de poubelles dans les espaces communs de l'ETML. Des élèves sont en charge de la communication visuelle. Le projet est en attente d'un budget permettant l'achat des containers.

Les déchets crus et cuits de la cafétéria ne sont plus mis à la poubelle, mais récupérés dans de gros containers et acheminés à la ferme des Saugealles afin de faire du biogaz. Quantité valorisée : 360 litres par semaine, soit 14000 litres par année.

### Mobilité

Notre sondage, réalisé en octobre 2010, a démontré que les usagers de l'ETML privilégient dans 81% des cas les TP et la mobilité douce ce qui est excellent ! Suite à cette constatation, la mise en place d'un café pédagogique sur "ma mobilité d'enseignant" a permis d'échanger sur les différents moyens de transport possibles.

Au mois de mai 2011, une trentaine d'élèves de l'ETML, toutes sections confondues, ont participé au Défi Vélo 2011 dont l'objectif est de découvrir les plaisirs et les multiples facettes de la petite reine, de plus en plus tendance et urbaine!

Un logiciel permettant de faciliter le covoiturage a été développé par un élève informaticien de 2<sup>ème</sup> année. Il est à disposition.

Enfin l'ETML a souscrit à 2 abonnements Mobility pour les déplacements professionnels en complément des TP.


### Station solaire photovoltaïque

Notre station solaire sise sur le toit du Bâtiment nord (50 m<sup>2</sup> de panneaux photovoltaïques) a produit lors des 12 derniers mois 7300 kWh, soit environ l'équivalent de la consommation annuelle de 2 ménages suisses (famille de 3 personnes).

### Économie d'électricité des postes informatiques

Tous les équipements électroniques tels que PC, écran, chargeurs divers, etc. sont branchés sur une multiprise avec interrupteur (bureaux et salles de classe). Les utilisateurs éteignent totalement leurs équipements en fin de journée ou lors d'une inutilisation prolongée.

Cette action, reportée sur tout le parc informatique de l'ETML, devrait économiser plus de 11000 kWh/an, soit quelques 2200.- et l'équivalent, en énergie, de 3 ménages suisses.

Enfin le  s'est doté d'un nouveau logo, imaginé par un élève dans un module de communication visuelle enseigné en informatique. En marge de l'aspect purement graphique, l'expérience pédagogique a été très intéressante du point de vue de "l'Education à l'environnement".

## 7 Finances

### Aperçu du bilan 2008

<b>DEPENSES</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Traitement du personnel administratif et technique	827'536	839'373
Charges sociales du personnel administratif et technique	171'658	167'952
Traitement du personnel enseignant	10'505'874	10'682'919
Charges sociales du personnel enseignant	2'178'155	2'244'529
Assurances maladies et accidents élèves	556'533	583'997
Frais administratifs et formation du personnel	57'764	56'967
Matières premières	611'261	546'211
Equipements école	1'158'701	1'211'554
Entretien des équipements école	93'815	180'288
Fournitures scolaires élèves	172'412	186'679
Loyers	17'760	17'760
Divers frais généraux de fonctionnement	279'388	253'409
Total des charges	<b>16'630'855</b>	<b>16'971'638</b>
<b>RECETTES</b>		
Ecolages	171'492	68'230
Ecolages intercantonaux	261'000	32'500
Fournitures diverses et scolaires	224'461	238'037
Services à des tiers	513'529	421'033
Recettes diverses, remb. traitements et charges sociales	423'791	235'086
Total des recettes	<b>1'594'274</b>	<b>994'886</b>
DEPENSES	16'630'855	16'971'638
RECETTES	1'594'274	994'886
<b>SOLDE A CHARGE DU CANTON</b>	<b>15'036'581</b>	<b>15'976'752</b>

## 8 Conclusion

Ce rapport annuel rend compte de l'engagement et de la compétence investis par les collaboratrices et collaborateurs de l'ETML dans l'accomplissement de la mission de formation qui est la leur.

Il démontre également l'importance de l'effort consenti par les collectivités publiques (Confédération et Canton) pour la formation des jeunes dans le domaine technique.

L'innovation et l'exportation du domaine technique sont en voie de retrouver ses lettres de noblesse. Il y a peu encore, ce secteur d'activité était considéré avec condescendance par certains milieux économiques du domaine de la finance et des services. Aujourd'hui, ces mêmes milieux, que les méthodes de travail ont plongé dans une tempête politico-médiatique dans laquelle ils consacrent beaucoup d'énergie à se dépêtrer, reconnaissent à l'économie réelle d'exportation les qualités qui ont assis l'économie helvétique.

Mais la roue tourne, la conjoncture économique a ses hauts et ses bas. Il convient de rester vigilant en continuant à investir et à s'investir dans l'éducation et la formation, seules barrières à l'incivilité et au marasme économique.

Lausanne, mars 2012

Philippe Béguelin

Directeur